



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

EIXO TEMÁTICO: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Relato de vivência

APLICAÇÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO DO IFSULDEMINAS – CAMPUS MUZAMBINHO: JOGO BIOSENHA

André Costa Canuto Leite¹

Henrique Yuta Katayama²

Natan Gabriel da Silva³

Ingridy Simone Ribeiro⁴

Resumo

Práticas pedagógicas são excelentes instrumentos de ensino quando relacionadas ao conteúdo de biologia. São aulas não reduzidas à didática ou apenas ao processo estudar-aprender. O conteúdo de genética muitas vezes é temido pelos alunos, pois trata-se de um conteúdo extenso e complexo. Para facilitar a compreensão do tema, foi elaborada uma prática pedagógica de revisão e avaliativa sobre o conteúdo de genética abordado em aulas de biologia em turmas do terceiro ano do ensino médio do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. Os alunos demonstraram interesse e participaram ativamente da prática.

Palavras Chave: Prática Pedagógica, Material Didático, Genética.

INTRODUÇÃO

O conteúdo de ciências e biologia ministrado em algumas escolas não desperta interesse nos alunos, pelo fato de muitos professores utilizarem o método tradicional de ensino. Ao utilizar práticas diferenciadas, o resultado torna-se bem mais satisfatório (BRITO et. al., 2013).

Soares e Baiotto (2015) apontam que práticas de ensino voltadas à área de biologia e ciências além de auxiliarem no aprendizado, também despertam o senso crítico, a imaginação e a curiosidade dos alunos.

Os conceitos abordados no ensino de genética são, geralmente, de difícil assimilação, sendo necessárias práticas que auxiliem no entendimento. Por conseguinte, as dificuldades para aprender genética são atribuídas ao fato de ser a genética uma área caracterizada por uma

¹Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, knutoa7x@hotmail.com.

²Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, katayama.yuta@gmail.com

³Discente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, natangabrielfc@gmail.com

⁴Docente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, ingridyribeiro@gmail.com



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educaçaopecos.com.br 08 e 09 de Jun

grande quantidade de termos, que se restringem apenas aos conhecimentos específicos da biologia, e que não estão presentes no cotidiano dos alunos (ARAÚJO; GUSMÃO, 2017).

Visando revisar e avaliar o conteúdo de biologia abordado no primeiro bimestre nas turmas de terceiro ano do ensino médio do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, foi elaborada uma prática pedagógica sobre genética, jogo Biosenha, na qual também teve como objetivo promover a interação dos alunos, o espírito competitivo e o trabalho em equipe entre os alunos de cada turma.

METODOLOGIA

A prática foi elaborada visando utilizar o mínimo de recursos possíveis para que a mesma pudesse ser aplicada em qualquer escola ou sala e visando também ser sustentável, ou seja, não utilizando materiais que pudessem ser descartados após a aplicação. Foi utilizado o livro didático de biologia do terceiro ano do ensino médio, este na qual foram estudados os tópicos a serem abordados na prática.

Para a aplicação da prática os alunos foram conduzidos a uma sala de aula diferente na qual estão acostumados para que um ambiente diferente também fizesse parte da construção do interesse dos alunos pela prática. As salas foram divididas em dois times de número igual de componentes. Cada time escolheu dois participantes por vez, na qual um dos integrantes ficou com o objetivo de dar dicas sobre o tópico de genética que lhe foi proposto na projeção dos slides e o outro participante ficou com o objetivo de adivinhar o tópico por meio de dicas dadas pelo parceiro. Cada tópico acertado pelo time contabilizou um ponto para o mesmo e os times participaram de forma alternada. Ao final da aplicação, os times ganharam um prêmio por participação.

Na aplicação foi utilizado projetor e computador para a projeção dos slides, quadro branco e pincel para a anotação dos pontos de cada time e cronômetro para o controle do tempo que cada time teve por rodada.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio da análise de estudos feitos e publicados sobre práticas pedagógicas para o ensino de biologia e pela aplicação da prática elaborada, foi possível observar que o interesse dos alunos sobre o conteúdo abordado previamente em sala de aula aumentou significativamente quando colocados em momento de descontração e diversão.

Após a aplicação do jogo, cuja participação foi ativa dos alunos, pela avaliação dos mesmos, o resultado foi satisfatório tendo em vista que de maneira geral os alunos relataram que a prática aplicada foi uma boa ferramenta para que pudessem revisar e relembrar o conteúdo de genética abordado pelo docente em sala de aula.

Ainda segundo relatos dos alunos, a prática pedagógica pode ser utilizada para outros tópicos da disciplina de biologia e também em outros anos do ensino médio, o que facilitaria a compreensão de outros assuntos tratados em disciplinas biológicas.

Os alunos também ressaltaram que o conteúdo de genética é um tópico da área biológica que os preocupa bastante por ser um assunto bastante extenso e complexo, tendo em vista que essa área trabalha com cálculos e probabilidade, além de complexa interpretação de texto; daí a importância de uma aula descontraída e divertida



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopoços.com.br 08 e 09 de Jun

A prática aplicada teve grande valia na revisão e na avaliação dos conhecimentos dos alunos e principalmente, atraiu a atenção dos alunos ao fugir do método tradicional que geralmente é utilizado em salas de aula.

Foi observado também o espírito cooperativo entre os alunos, a capacidade de se posicionarem bem quando colocados sob a pressão do tempo e das adversidades do jogo aplicado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível observar que fugir do método tradicional de ensino no qual, geralmente, o professor fala e os alunos ouvem, ou seja, a aplicação de práticas pedagógicas ao ensino de ciências e biologia facilitaram a compreensão do aluno quando o conteúdo que será ou foi abordado em sala de aula é abstrato. As práticas pedagógicas despertaram o interesse e auxiliaram na absorção dos conteúdos pelos alunos de maneira descontraída, influenciando na melhora do aprendizado e tornando as aulas mais interessantes.

Vale ressaltar que práticas pedagógicas não necessariamente devem ser aplicadas apenas aos conteúdos de biologia, portanto, são aplicáveis a qualquer disciplina no âmbito escolar.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, A.B.; GUSMÃO, F.A.F. **As principais dificuldades encontradas no ensino de genética na educação básica brasileira.** Disponível em: <https://eventos.set.edu.br/index.php/enfope/article/download/4710/1566>. Acesso em: 08 de abril de 2018.

VERDUM, P. Prática Pedagógica: o que é? O que envolve? **Educação por Escrito.** v. 4, n. 1, p. 91-105, 2013.

BRITO, J. M. et al. **A importância da aula prática no ensino de biologia: uma experiência com alunos na produção de exsiccatas.** Disponível em: <http://www.prac.ufpb.br/enex/XVENID/PIBID/05.doc> Acesso em: 05 de abril. 2018.

SOARES, R. M.; BAIOTTO, C. R. Aulas práticas de biologia: suas aplicações e o contraponto desta prática. **Dialogus.** v. 4, n. 2, p. 53-68, 2015.